

	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

I. Información general e instrucciones:

Los planes locales de Minnesota sobre alfabetización se deben entregar el 1 de junio de 2012.

**DISTRITO/ESTATUTOS e INFORMACIÓN
SOBRE LA IDENTIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS**

Nombre y número del distrito: Escuelas públicas de Northfield 0659 (Northfield Public Schools)	Teléfono: 507-663-0629
Director: L. Chris Richardson	Fax: 507-663-0611
Dirección: 1400 Division Street South, Northfield, MN 55057	Email: Chris.Richardson@nfld.k12.mn.us
Nombres y números de las escuelas: Bridgewater Elementary – 107 Greenvale Park Elementary – 103 Sibley Elementary – 105	Teléfono: 507-664-3302 507-645-3502 507-645-3472
Director/a: Nancy Antoine – Bridgewater Elementary David Craft – Greenvale Park Elementary Scott Sannes – Sibley Elementary	Fax: 507-664-3308 507-645-3505 507-645-3469
Direcciones: Bridgewater – 401 Jefferson Parkway, Northfield, MN 55057 Greenvale Park – 700 Lincoln Parkway, Northfield, MN 55057 Sibley – 1400 Maple Street, Northfield, MN 55057	Email: Nancy.Antoine@nfld.k12.mn.us David.Craft@nfld.k12.mn.us Scott.Sannes@nfld.k12.mn.us

Miembros de los equipos locales de alfabetización

Roles de los equipos locales de alfabetización

Chris Richardson	Director
Gary Lewis	Director de servicios para los estudiantes
Roger Jenni	Coordinador de evaluación del distrito
Nancy Antoine	Directora de Bridgewater Elementary
David Craft	Director de Greenvale Park Elementary
Scott Sannes	Director de Sibley Elementary
Connie Nelson	Consejera de alfabetización de Bridgewater Elementary
Mary McGovern	Consejera de alfabetización de Greenvale Park Elementary
Becky Gainey	Consejera de alfabetización de Sibley Elementary
Hannah Puczko	Directora de Servicios Comunitarios (Community Services)
Sara Line	Profesora directora de preparación para la escuela (School Readiness)
Kim Scanlan	Profesora directora de Head Start (programa “ventaja”)

	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

CONSEJO EDUCATIVO LOCAL, ACTUACIÓN

El Consejo educativo local de ___ las escuelas públicas de Northfield _____ (*Nombre del distrito*) ha autorizado a ___ Chris Richardson _____ (*Nombre*) durante una reunión mensual el ___ 14 de mayo de 2012 _____ (*fecha*) a actuar como el representante de la Agencia educativa local (Local Education Agency (LEA)) para estudiar y archivar el plan propuesto bajo P.L. 107-110 durante el año escolar 2011-12. El representante de LEA tiene que asegurarse de que el distrito escolar sigue y cumple con los requisitos federales, regulaciones y procedimientos y actúa como la autoridad responsable en todas las cuestiones que se relacionan con el estudio y administración del plan de alfabetización (lectura y escritura).

(*Firma del Director (Superintendent)*)

(*Fecha*)

Todos los distritos escolares de Minnesota están obligados a desarrollar (o revisar) y aplicar un plan de alfabetización basado en los cinco elementos que aparecen bajo el MS, sección 120B.12:

Los cinco requisitos que han de incluirse en un plan de alfabetización incluyen:

1. Cómo asegurarse de que todos los estudiantes que hayan alcanzado el 3^{er} grado sepan leer con fluidez.
2. El proceso para evaluar el nivel de fluidez en la lectura de los estudiantes.
3. Cómo se va a informar y a hacer que los padres participen.
4. Cómo y dónde se va a intervenir para ayudar a aquellos estudiantes que no leen al nivel para su grado o mejor que el nivel para su grado.
5. Cómo se pueden identificar y satisfacer las necesidades de formación de los empleados.

Todos los distritos escolares de Minnesota están obligados a desarrollar (o revisar) y aplicar este plan de alfabetización para que los maestros puedan ofrecer una enseñanza de la lectura basada en un plan integral científico y en concordancia con el PL 122A.06 subd, 4:

La enseñanza de la lectura basada en el plan integral científico:

- Motivación
- Comprensión
- Vocabulario
- Fluidez
- Fonética
- Conocimiento de los fonemas

Lo anterior se puede realizar como sigue:

- Los distritos/escuelas K-3 deben desarrollar un plan local de alfabetización o revisar sus planes ~Y~
- Utilizar los epígrafes (apéndice A) para elaborar el plan local de alfabetización para su escuela

	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

La misión de las escuelas públicas de Northfield es proporcionar una enseñanza de calidad que prepara a todos los estudiantes para poder participar en nuestro dinámico mundo.

- I. Declaración de metas y objetivos para definir cómo asegurarse de que TODOS los estudiantes alcancen la fluidez y suficiencia en la lectura en cada nivel desde Kindergarten al Grado 3.

Las escuelas públicas de Northfield tienen un fuerte compromiso para enseñar bien la lectura y escritura.

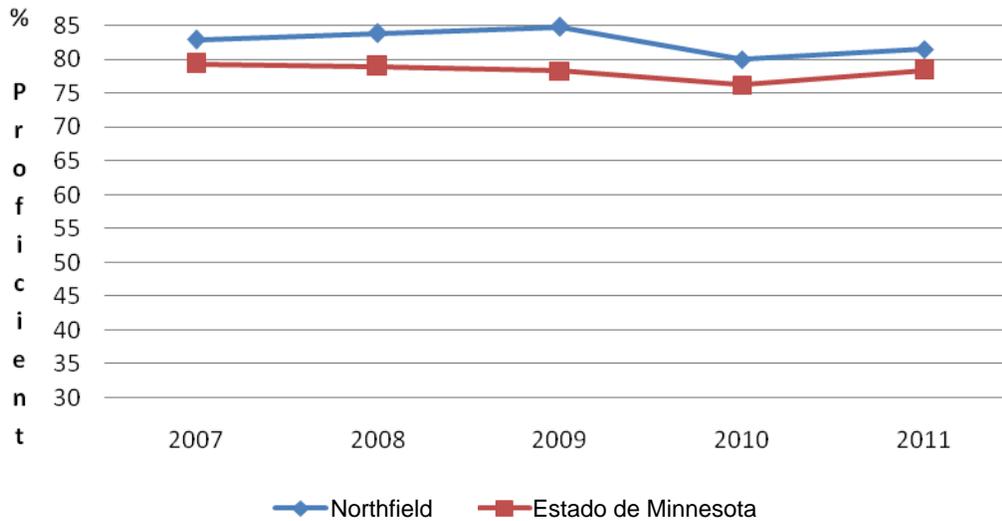
La estructura del currículum para las clases en Northfield está en consonancia con los estándares para la enseñanza fundamental del inglés para 2012 de pre K – 3. Nuestros programas de lectura y escritura tienen como meta lograr que todos los estudiantes alcancen el nivel para su grado o por encima de su grado y participen en nuestro dinámico mundo como lectores para el resto de su vida. Nuestro currículum básico se desarrolla siguiendo un equilibrado formato de lectura y escritura que incluye:

- Talleres para lectores y escritores.
- Enseñanza de alta calidad basada en investigación base para cada nivel de aprendizaje y desarrollo de cada niño/a.
- Un fuerte e independiente programa de lectura que permite una enseñanza diferenciada.
- Trabajo para lograr la fluidez como lectura de teatro, lectura repetitiva, lectura y expresión, lectura oral.
- Colecciones de libros por niveles que permite que los estudiantes puedan seleccionar los libros ellos mismos.
- Un modelo de aprendizaje óptimo que permite ir delegando la responsabilidad. Estrategias de comprensión enseñadas a través de mini lecciones para todo el grupo y practicadas durante la lectura de modo independiente.
- Grupos de lectura guiada adecuados a los niveles de lectura de cada estudiante.
- Reuniones individuales con cada estudiante con el objetivo de prestar atención a necesidades específicas en el aprendizaje y metas de lectura y escritura.
- Leer en voz alta y pensar en alto sobre diferentes estrategias.
- Libro en una bolsa.
- Diario de lectura.
- En las escuelas públicas de Northfield creemos en potenciar y acelerar el rendimiento de todos los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes sean capaces de leer por lo menos al nivel que se espera para su grado.
 - Todos los empleados autorizados se reúnen semanalmente como parte de las Comunidades profesionales de aprendizaje (PLCs) para analizar los datos de los estudiantes, identificar las necesidades y desarrollar estrategias para asegurarse de que todos los estudiantes puedan leer al nivel que les corresponde para su grado.
 - Northfield contrata y logra conservar a personal de alta calidad que creen que todos los estudiantes deben aprender y a los que apoyan con una continua formación profesional de alta calidad.

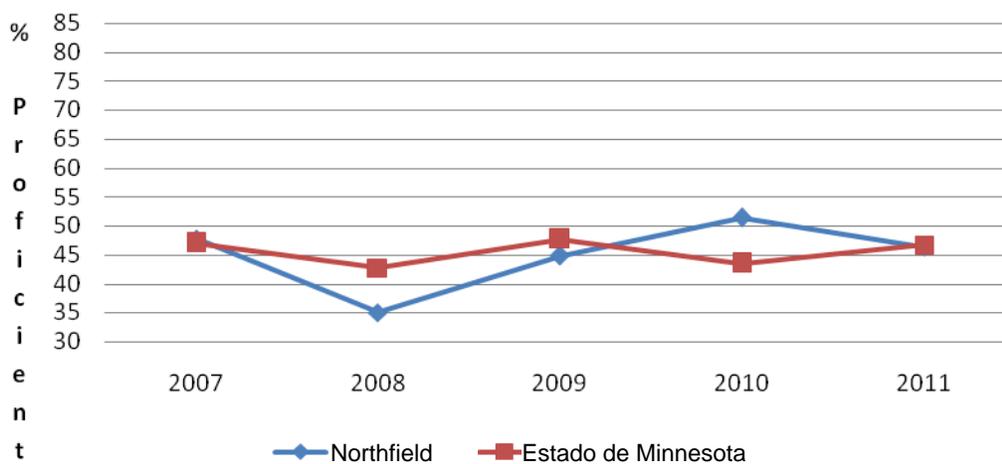
	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

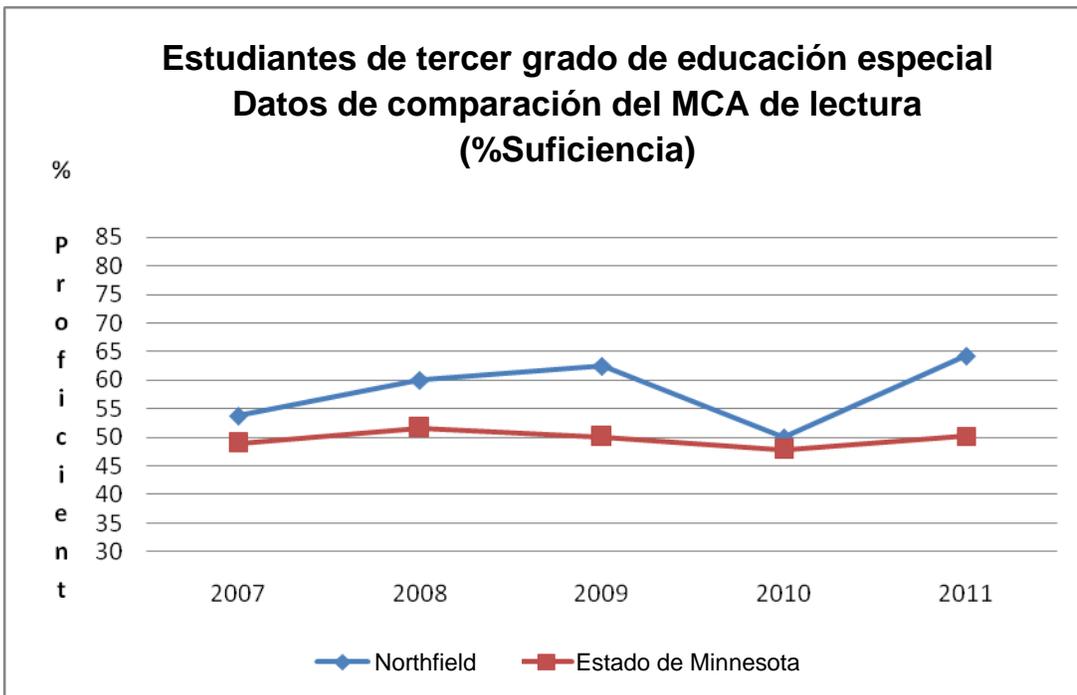
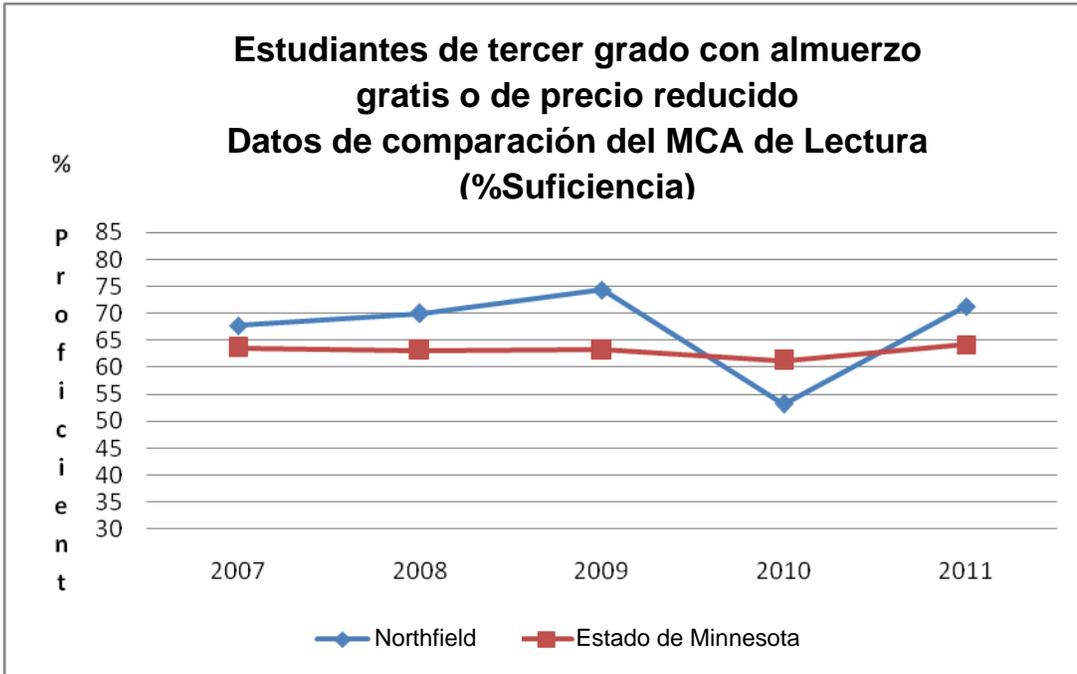
- Northfield cuenta con una serie de organizaciones basadas en la comunidad, incluyendo las universidades de St. Olaf y Carleton, Accelerate Northfield, AmeriCorps y otros para contratar, capacitar, colocar y apoyar a los voluntarios que trabajan con estudiantes individualmente para mejorar la capacidad de lectura y escritura de los estudiantes.
- Las escuelas públicas de Northfield cuentan con las familias.
 - Compartimos información con los padres durante las jornadas de puertas abiertas durante el otoño, en las reuniones de padres y maestros, en los boletines de noticias, en las páginas de Internet de cada escuela y a través del correo electrónico (e-mail).
 - Estamos orgullosos de la alta participación de los padres con más del 95% de participación de los padres durante las jornadas de puertas abiertas y las reuniones de padres y maestros.
 - Compartimos los datos sobre el progreso de cada estudiante con sus padres.
 - Invitamos a que los padres o la comunidad nos den su opinión sobre nuestros programas a través de reuniones con los padres, encuestas a los padres sobre diferentes necesidades académicas e interacciones entre los padres y personal en relación al trabajo completado por los estudiantes o a las metas alcanzadas.
- En nuestro programa de lectura y escritura, alfabetización, nos esforzamos por:
 - Animar a todos los estudiantes para que se conviertan en lectores independientes y para toda la vida a quienes les guste la lectura.
 - Apoyar la lectura independiente.
 - Acelerar la fluidez a la hora de leer de todos los estudiantes.
- Definimos alfabetización siguiendo las siguientes medidas:
 - En edad preescolar, se usan los indicadores para medir el progreso de niños pequeños, MN Early Childhood Indicators of Progress incluyendo el ESI-R, para identificar quiénes puede que no estén preparados para alcanzar el nivel de alfabetización siguiendo el punto de referencia utilizado. Trabajamos así mismo con otros servicios comunitarios para desarrollar otros modos de recopilar datos sobre la infancia.
 - Todos los estudiantes K-3 (así como en los grados 4 y 5) van a recibir el test de indicadores dinámicos sobre alfabetización temprana (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS)) empezando en otoño de 2012.
 - Capacidades para una alfabetización temprana en Kindergarten
 - Fluidez en la lectura oral grados 1-3
 - Trabajar desagregando los datos sobre alfabetización para los grados K-3
- Nuestros resultados actuales en los MCA son:

**Todos los estudiantes de tercer grado – MCA de Lectura
Comparación de datos (%Suficiencia)**



**Estudiantes de inglés de tercer grado
Comparación de datos del MCA de Lectura
(%Suficiencia)**





	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

Tal y como muestran los gráficos comparativos, los estudiantes de tercer grado de Northfield superan a los estudiantes del estado de Minnesota en un porcentaje de estudiantes que demuestran su capacidad para la lectura en los tests de MCA para tercer grado. Al mismo tiempo, es obvio que ciertos subgrupos de estudiantes no alcanzan el mismo nivel de suficiencia que el tercer grado en su conjunto. Nuestro programa de alfabetización se esfuerza por aumentar el nivel de lectura general de todos los estudiantes de kindergarten a tercer grado, al mismo tiempo que intenta reducir las diferencias entre los grupos atendiendo a aquellos subgrupos que necesiten más apoyo para lograr tener éxito.

II. Declaraciones sobre el proceso para evaluar la suficiencia en el nivel de lectura incluyendo los tipos de evaluaciones utilizados, cómo se determina un buen nivel o suficiencia, y cuándo y cómo los resultados se comunican a los padres de los estudiantes de Kindergarten hasta el Grado 3.

El Marco de las artes y letras de Northfield (Northfield Language Frameworks) se une con Los estándares básicos del idioma inglés en Minnesota (MN Common Core Standards for English Language Arts). Las siguientes evaluaciones se hacen para asegurarse de que los estudiantes estén preparados para lograr alcanzar los estándares que se espera alcancen en su nivel.

- Los diferentes tipos de evaluaciones los dan personal cualificado.
 - El personal cualificado se encarga de dar la evaluación DIBELS de Indicadores dinámicos de alfabetización temprana (Dynamic Indicators of Early Literacy (DIBELS)), basándose en las expectativas para cada grado, para identificar a los estudiantes en grados K-3 (y también de los grados 4 y 5) que corren el riesgo de no alcanzar las metas para su grado y que necesitan un apoyo adicional, para aquellos que están camino de lograr la suficiencia y fluidez y para aquellos que han superado los puntos de referencia para el grado y a quienes les vendrían bien actividades enriquecedoras. La meta final para todos los estudiantes es que se produzca un avance sustancial en el aprendizaje (Acceleration).
 - Fluidez en los sonidos iniciales, segmentación de los fonemas y fluidez con palabras sin sentido en preescolar y otoño de 1^{er} grado.
 - Fluidez en la lectura oral – desde mitad de 1^o hasta 3^{er} grado.
 - Los maestros harán tres evaluaciones cada año en el otoño, invierno y primavera.
 - Los maestros usarán los estándares de en qué consiste la suficiencia, tal y como establecen normas nacionales que identifican a los estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar el nivel para su grado, junto con la capacidad de crear localmente nuestro propio sistema de notas.
 - Los maestros pueden compartir los resultados de los “DIBELS” con los padres en las reuniones de padres y maestros y en los boletines/reportes de notas.
- Evaluación como diagnóstico
 - Los equipos de maestros utilizan el enfoque de resolución de problemas, se reúnen semanalmente para analizar los datos sobre los estudiantes y establecer el siguiente paso para ayudar a que los estudiantes alcancen todo su potencial como lectores.
 - Las herramientas utilizadas como diagnóstico incluyen, pero no se limitan a:
 - Observaciones de los maestros.
 - Desarrollo de la evaluación de lectura (Developmental Reading Assessment (DRA)).
 - El informe constantemente actualizado del progreso de los estudiantes.
 - (DAZE.) (evaluación temprana para grados de 3 a 6)

	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

- Reuniones individuales con los estudiantes
 - Como parte de una amplia evaluación para servicios educacionales especiales.
- Los maestros compartirán los resultados con los padres en las reuniones de padres y maestros y en los boletines/reportes de notas.
- Siguiendo el progreso:
 - Los maestros van a usar los “DIBELS” para seguir el progreso de PreK hasta el grado 3 (y también 4° y 5°).
 - Los maestros van a usar los datos de que disponen para guiar la enseñanza, establecer si es efectiva la intervención y determinar si el/la niño/a está logrando alcanzar el nivel de suficiencia para su grado.
 - Los maestros van a realizar seguimientos del progreso cada dos semanas o más, dependiendo de cada estudiante y el tipo de intervención utilizada.
 - La escuela notificará a los padres cuándo da comienzo una intervención y los datos se comparten durante la duración del proceso de intervención.

III. Información específica de cómo las escuelas primarias del distrito se ponen en contacto e invitan a participar a los padres para acelerar la alfabetización de sus hijos en cada grado desde Kindergarten hasta 3^{er} grado.

Las escuelas públicas de Northfield invitan a los padres a participar en potenciar el desarrollo de sus niños en el proceso de alfabetización. Las oportunidades para que los padres reciban información sobre el progreso de sus hijos y para que puedan participar en el desarrollo de la lectura y escritura de sus hijos incluyen:

- Estudiantes en edad preescolar.

Los maestros informan frecuentemente a los padres sobre el progreso de sus hijos y el desarrollo de su alfabetización:

Los maestros y cuidadores de niños pequeños colaboran para comunicar, promover y apoyar y proporcionar estrategias para el desarrollo de una alfabetización temprana para las familias de Northfield.

 - La educación a las familias sobre infancia y el programa de Head Start (Ventaja) creen que los padres son el primer y más importante maestro de sus hijos en cuanto a desarrollo del lenguaje. Los maestros y otros trabajadores utilizan estrategias de observación y proporcionan modelos y ejemplos para compartir con los padres qué tipos de enfoques usan.
 - Existen multitud de oportunidades para acceder a diversos programas desde que los niños nacen. Las diversas actividades se anuncian de diferentes formas, por el correo, folletos informativos, en diversos lugares comunitarios y en la página de Internet del distrito.
 - La información del censo se utiliza para identificar a los estudiantes de la comunidad.
 - El distrito invita y organiza citas para niños de 3 a 5 años para que participen en unas revisiones físicas para niños y niñas en edad preescolar (Early Childhood Screening). Los resultados de la revisión se comparten con los padres.
 - Basándose en los resultados de las revisiones los estudiantes se derivan a programas según las necesidades que tengan.

	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

- Los padres reciben información semanalmente sobre el progreso de los estudiantes y estrategias específicas para apoyar su desarrollo como estudiante y también oportunidades para observar y participar como voluntarios en el salón de clases.
- Estudiantes de Kindergarten a 3^{er} grado.
 - En muchas ocasiones los maestros informan a los padres del progreso de los estudiantes y el desarrollo de la alfabetización a través de:
 - Los boletines de noticias de las escuelas y mensajes por teléfono e email de Skylert.
 - Libros en una bolsa (Book-in-a-Bag) cada noche con un diario de lectura.
 - Reuniones de la asociación de padres y maestros (PTO) con la presencia de maestros.
 - Páginas de internet de los salones de clases con material y consejos prácticos para los padres.
 - Eventos de toda la escuela para apoyar la lectura como Tarde de las Artes (Evening of the Arts), Más allá de las palabras (Beyond Words), Feria del aprendizaje (Learning Fair), Maratón de lectura en las vacaciones de primavera (Spring Break Read-a-thon), El mes de “me gusta leer” (I Love to Read Month activities), Ferias del libro (Book Fairs).
 - Título I noche para los padres, Parent Compact y comunicaciones.
 - Oportunidades para observar y participar como voluntarios en los salones de clases de los niños.

IV. Explicar al público qué tipos de intervenciones existen para aquellos estudiantes que no leen al nivel o por encima del nivel para su grado, en grados desde Kindergarten a 3^{er} grado y cómo esas intervenciones se basan en los datos de los estudiantes, cómo se proporcionan los servicios y cómo los padres van a recibir la información sobre el progreso de los estudiantes.

El Marco de las artes y letras de Northfield (Northfield Language Arts Frameworks) se une con Los estándares básicos del idioma inglés en Minnesota para 2012 (MN Common Core Standards English Language Standards). Nuestro programa básico se hace siguiendo un formato de alfabetización equilibrada, que incluye:

- Talleres de lectura y escritura.
- Enseñanza de alta calidad basada en diversas investigaciones que enseña a los estudiantes en su nivel.
- Fuertes programas de lectura independientes que permiten una enseñanza diferenciada.
- Trabajo sobre la fluidez como teatro para lectores, repetir las mismas lecturas, leer con entonación y lectura oral.
- Colecciones de libros según el nivel de lectura que permiten que los estudiantes hagan sus propias selecciones de libros.
- Un aprendizaje óptimo que permite que se produzca una cesión de responsabilidad.
- Estrategias de comprensión a través de mini lecciones a grupos completos y prácticas durante periodos de lectura independiente.
- Grupos de lecturas guiadas para el nivel de lectura de cada estudiante.

	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

- Reuniones individuales con estudiantes en cuanto a necesidades específicas en el aprendizaje y metas de lectura y escritura.
- Libro en una bolsa y diarios de lectura.
- Leer en voz alta/pensar en voz alta sobre estrategia y prácticas.

Respuesta a la intervención (RtI)

Un sistema para intervenir de una forma temprana y sistemática para ayudar a estudiantes con problemas de aprendizaje y de conducta con:

- Una identificación temprana.
- Intervenciones basadas en investigaciones y con un objetivo concreto.
- Análisis frecuentes del progreso.
- Con un estructura multi-nivel de servicios intensivos.

Nivel I: El núcleo central del currículum – La educación general en el salón de clases donde los estudiantes reciben una enseñanza de alta calidad basada en investigaciones sobre alfabetización dentro del marco de los estándares del Inglés común básico en las artes del lenguaje para 2012.

- Dedicado a todos los estudiantes, incluyendo el 75-85% de estudiantes que alcanzan el nivel para su grado sin necesidad de intervenciones adicionales.
- Los maestros, dentro de los PLCs, analizan diversos tests, evaluaciones formativas y sumativas y el uso de datos para tomar decisiones y guiar el desarrollo, puesta en práctica y evaluación de la enseñanza.
- Los maestros utilizan diferenciación en la enseñanza, estrategias de enseñanza, acceso a sistemas de apoyo a los estudiantes y proporcionan las modificaciones necesarias.
- El enfoque de resolución de problemas se usa para desarrollar y poner en práctica intervenciones basadas en investigaciones científicas para aquellos estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar el nivel que existe de referencia para su grado.
- Los maestros pueden usar una serie de intervenciones estándar basadas en investigaciones científicas en las áreas de:
 - Comprensión de los fonemas.
 - Fluidez en la lectura.
 - Comprensión en la lectura.
- Existe apoyo a la alfabetización adicional a través de programas de apoyo después de las horas de la escuela para los estudiantes a través del programa PLUS (una colaboración entre Targeted Services y Community Services).

Nivel II: Grupos pequeños, enseñanza siguiendo un objetivo, son un suplemento a la enseñanza principal sobre alfabetización, para estudiantes que corren el riesgo de no alcanzar los estándares de alfabetización para su grado.

	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

- Dedicado a un 10% hasta 15% de la población estudiantil que requiere una enseñanza/ intervenciones más intensivas, todas ellas basadas en estudios científicos.
 - Varias de las intervenciones del Nivel I no han logrado resolver el problema.
 - Las notas de los estudiantes están a un nivel más bajo del punto de referencia para las evaluaciones universales.
- Diseñado para potenciar el aprendizaje y acelerarlo con el fin de ir superando las diferencias en cuanto a los logros (achievement gap).
- Enseñanza con un objetivo concreto puesta en práctica a través de grupos pequeños apoyados por los grupos flexibles, Title I, READ 180, y programas para después de la escuela y verano (After School and Summer Plus,) y ayuda con las tareas por la mañana (Morning homework help).
- Los maestros pueden evaluar el progreso cada dos semanas usando los DIBELS para la frecuencia de uso de ciertas palabras en grados desde K hasta mediados de primer grado, y explorando la fluidez en la lectura oral desde mediados de primer grado hasta tercer grado.
- Grupos de apoyo a los estudiantes analizan el progreso estudiando los datos que siguen el progreso y guían la enseñanza.

Nivel III: Una enseñanza individualizada para aquellos estudiantes con necesidades especiales que no se pueden cubrir adecuadamente con los niveles I y II.

- Dedicado a un 5% – 10% de la población estudiantil cuyas necesidades en cuanto a enseñanza de lectura y escritura no se pueden cubrir dentro de los niveles I y II.
 - Los estudiantes que reúnen los requisitos necesarios para recibir servicios especiales (por ejemplo, inglés como un segundo idioma-ESL, educación especial, etc.).
 - Los estudiantes reciben intervenciones intensivas con el objetivo de obtener metas individuales en lectura y escritura.
 - Los maestros evalúan el progreso semanalmente usando medidas de DIBELS correspondientes a las metas de cada estudiante (por ejemplo, la comprensión de los fonemas se mide dentro de la fluidez en la segmentación de fonemas, el desarrollo del vocabulario usando fluidez en el uso de palabras, fluidez en la lectura con el uso de la fluidez de lectura oral, etc.).
 - Grupos individuales analizan el progreso siguiendo los datos que estudian el progreso y guían la enseñanza de los estudiantes.

Apoyando el poner en práctica la respuesta a la intervención (RtI):

- En cada escuela primaria hay un/a tutor/a especialista en intervenciones con conocimientos en alfabetización que apoya a los maestros a la hora de resolver problemas y desarrollando y poniendo en práctica las intervenciones a través de los tres niveles.
- Todos los miembros profesionales del personal escolar han estudiado el enfoque de resolución de problemas.
- Los padres reciben información y puestas al día cuando los estudiantes requieren un apoyo adicional tal y como aparece en las intervenciones de los niveles I, II y III.

	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

- Resulta útil pensar que la respuesta a la intervención (RtI) es un modelo de tres niveles, y sin embargo no hay unas líneas divisorias claras que separen a un nivel de otro y es más preciso hablar de RtI como un continuo de servicios que van desde la educación general en el salón de clases hasta intervenciones intensivas e individualizadas.

V. Describe cómo los maestros de primaria participan en, y se benefician de la enseñanza de la lectura desde un desarrollo profesional basado en estudios científicos.

Las actividades sobre desarrollo del personal profesional se realizan dentro de las reuniones semanales de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) por el personal que trabaja para los estudiantes desde que nacen hasta el grado 3.

- Oportunidades de formación profesional que apoyan la alfabetización y que se ofrecen semanalmente a través de los PLCs a todos aquellos que trabajan con estudiantes desde que nacen hasta el grado 12.
- Todos los PLCs se reúnen durante una hora los miércoles por la mañana dentro de las horas de trabajo por contrato de los maestros.
- Los miembros del personal reciben formación de desarrollo profesional usando los PLCs para mejorar la enseñanza. La formación y capacitación se centra en análisis de datos, toma de decisión basada en los datos, el proceso de RtI, el modelo de resolución de problemas y estándares comunes básicos.
- El distrito facilita la formación de sus empleados en análisis de datos del MCA, MPA, la evaluación formativa y evaluaciones universales.
- El distrito facilita la formación para sus empleados en Respuesta a la intervención (RtI) y en el modelo de RtI sobre resolución de problemas.
- El distrito ofrece formación para sus empleados en la puesta en práctica de los estándares comunes básico (Common Core Standards).
- Los tutores de RtI ofrecen formación personalizada a grupos de maestros siguiendo estrategias basadas en estudios científicos dentro de cada escuela para satisfacer las necesidades de estudiantes muy diferentes.
- Las evaluaciones del lenguaje oral se desarrollan para apoyar la adquisición de la fluidez.
- Los maestros reciben formación en diferenciación, grupos flexibles y estrategias de agrupamiento.
- El distrito está trabajando en la integración del desarrollo profesional para todos los empleados en las escuelas y en el distrito.
- El director de Enseñar y Aprender (The Director of Teaching and Learning) trabaja con los Tutores de Intervención, los maestros de los salones de clases, los maestros de ELL y los maestros de habla y lenguaje para llevar a cabo las evaluaciones del lenguaje oral y cómo mejorar la enseñanza de las capacidades para el lenguaje oral.
- A través de la puesta en práctica de presencia en el aula (push-in) y colaboración entre maestros (co-teaching), los maestros de ELL aumentan su conocimiento sobre el núcleo del currículum y los maestros del salón de clases mejoran en su evaluación de las necesidades de los estudiantes del inglés.

	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
--	---	--	-----------

- Los maestros de los estudiantes del idioma inglés (ELL) reciben formación para una enseñanza protegida bajo los protocolos de observación (Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP)) y colaboración entre maestros. Estos profesionales colaboran con los maestros en el salón de clases para tratar la enseñanza del lenguaje oral a los estudiantes ELL usando ambos modelos de enseñanza, sacando a los estudiantes del salón de clases (pull-out) y apoyo en el salón de clases (push-in).
- Los maestros de ELL se incorporan en los PLCs del grado-nivel.

	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

Apéndice A: Instrucciones sobre puntuaciones
Una explicación de los planes locales de alfabetización para el distrito/escuela

Se han incorporado los requisitos esenciales para el plan local de alfabetización de la escuela o distrito.	
<i>Terminado</i>	<i>Sin terminar</i>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Incluye la información general y de contacto. <input type="checkbox"/> Ofrece una visión general del plan de alfabetización. <input type="checkbox"/> Elemento 1: Incluye cómo se va a cumplir el que todos los estudiantes alcancen la suficiencia en la lectura. <input type="checkbox"/> Elemento 2: Incluye el proceso para evaluar el nivel de los estudiantes en suficiencia en la lectura. <input type="checkbox"/> Elemento 3: Incluye cómo contactar con los padres y cómo hacerlos participar. <input type="checkbox"/> Elemento 4: Incluye cómo y cuándo se interviene en el caso de estudiantes que no leen al nivel para su grado o mejor. <input type="checkbox"/> Elemento 5: Incluye cómo identificar y satisfacer las necesidades de desarrollo del personal. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La información general es incorrecta o incompleta. <input type="checkbox"/> La visión general del plan local de alfabetización está incompleta. <input type="checkbox"/> El elemento 1 no se ofrece o está incompleto. <input type="checkbox"/> Elemento 2 no se ofrece o está incompleto. <input type="checkbox"/> Elemento 3 no se ofrece o está incompleto. <input type="checkbox"/> Elemento 4 no se ofrece o está incompleto. <input type="checkbox"/> Elemento 5 no se ofrece o está incompleto.

	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

Una explicación del plan local de alfabetización para el distrito/escuela
(DESTACADO ← SUFICIENTE ← NECESITA REVISIÓN)

1. Cómo lograr que todos los estudiantes alcancen la suficiencia en la lectura al final del grado 3.		
Destacado	Suficiente	Necesita Revisión
<input type="checkbox"/> Es importante para lograr la suficiencia en la lectura realizar ciertas actuaciones, incluyendo normas y prácticas para toda la escuela.	<input type="checkbox"/> Las diferentes actuaciones son clave para lograr la suficiencia en la lectura.	<input type="checkbox"/> Las diferentes actuaciones, incluyendo normas y prácticas, no parecen lograr que se alcance la suficiencia en la lectura.

Una explicación del plan local de alfabetización para el distrito/escuela
(DESTACADO ← SUFICIENTE ← NECESITA REVISIÓN)

2. El proceso para evaluar el nivel de suficiencia en la lectura de los estudiantes.		
Destacado	Suficiente	Necesita Revisión
<input type="checkbox"/> Se identifica un proceso para evaluar el nivel de suficiencia en la lectura y son evidentes los planes de puesta en práctica y evaluación.	<input type="checkbox"/> Se identifica un proceso para evaluar el nivel de los estudiantes en suficiencia en la lectura.	<input type="checkbox"/> No se identifica un proceso para evaluar el nivel de los estudiantes en suficiencia en la lectura.

Una explicación del plan local de alfabetización para el distrito/escuela
(DESTACADO ← SUFICIENTE ← NECESITA REVISIÓN)

3. Cómo informar y hacer que los padres participen.		
Destacado	Suficiente	Necesita Revisión
<input type="checkbox"/> Se identifican las estrategias y se elaboran planes de acción para poner en práctica cada estrategia. <input type="checkbox"/> Se organizan las estrategias y actividades y se ofrecen actividades específicas y los plazos temporales para realizar cada estrategia. <input type="checkbox"/> Se identifican las fuentes de los estudios de investigaciones científicas.	<input type="checkbox"/> Se identifican estrategias de cómo informar y hacer que participen los padres. <input type="checkbox"/> Se establecen estrategias para aquellos estudiantes que no leen al nivel esperado o por encima del nivel para su grado. <input type="checkbox"/> Se identifican las fuentes de los estudios de investigaciones científicas.	<input type="checkbox"/> No se identifican estrategias de cómo informar y hacer que participen los padres. <input type="checkbox"/> No hay estrategias establecidas para aquellos estudiantes que no leen al nivel esperado o por encima del nivel para su grado. <input type="checkbox"/> No se identifican las fuentes de los estudios de investigaciones científicas.

	1400 Division St. South Northfield, MN 55057	PLAN LOCAL DE ALFABETIZACIÓN PARA DISTRITOS/ESCUELAS DE MINNESOTA	2012-2013
---	---	--	-----------

Una explicación del plan local de alfabetización para el distrito/escuela
(DESTACADO ← SUFICIENTE ← NECESITA REVISIÓN)

4. Cómo y cuándo se interviene a los estudiantes que no leen a su nivel o por encima de su nivel.		
Destacado	Suficiente	Necesita Revisión
<input type="checkbox"/> Se identifican las estrategias y se elaboran planes de acción para poner en práctica cada estrategia. <input type="checkbox"/> Se organizan las estrategias y actividades y se ofrecen actividades específicas y los plazos temporales para realizar cada estrategia. <input type="checkbox"/> Se identifican las fuentes de los estudios de investigaciones científicas y se muestran evidencias de cómo se asocian con los logros de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Se identifican las estrategias de cómo se va a intervenir con los estudiantes que no leen al nivel esperado o por encima del nivel para su grado. <input type="checkbox"/> Se identifican las fuentes de los estudios de investigaciones científicas.	<input type="checkbox"/> No se identifican las estrategias. <input type="checkbox"/> No se identifican las fuentes de los estudios de investigaciones científicas.

Una explicación del plan local de alfabetización para el distrito/escuela
(DESTACADO ← SUFICIENTE ← NECESITA REVISIÓN)

5. Cómo se identifican y satisfacen las necesidades de desarrollo del personal.		
Destacado	Suficiente	Necesita Revisión

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los maestros participan en procesos de formación profesional de alta calidad asociados directamente con los logros de los estudiantes. <input type="checkbox"/> La formación profesional de alta calidad tiene como objetivo las necesidades del personal docente para tratar áreas identificadas por las escuelas y el distrito que necesitan mejorar. <input type="checkbox"/> Los horarios proporcionan tiempo para tener oportunidades de participar en formación profesional de alta calidad de una forma organizada y planeada. <input type="checkbox"/> El desarrollo y formación profesional claramente logran una colaboración organizada y presente en el trabajo que mejora la práctica en el salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los maestros participan en procesos de formación profesional de alta calidad que se asocian directamente con los logros de los estudiantes. <input type="checkbox"/> Se utilizan los fondos con el fin de ofrecer una formación profesional de alta calidad cuyo objetivo es satisfacer las necesidades del personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La forma de identificar las necesidades de formación del personal es incompleta. <input type="checkbox"/> Existe poca o ninguna evidencia de que se ofrece formación del personal.
---	---	--